

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Башкирский агропромышленный колледж филиал р.п. Чишмы

СОГЛАСОВАНО

Директор  
ООО ПКФ «Жилсервис»  
Т.В.Хафизова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиалом  
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы  
Г.Ф.Гайнутдинов



АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для лиц с нарушением интеллектуального развития

по профессии 13450  
Маляр

2023-2024 учебный год

Форма обучения – очная

Срок обучения 10 месяцев

2023г

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе Профессионального стандарта по профессии Маляр, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 36577 от 27 марта 2015 года).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский агропромышленный колледж филиал р.п. Чишмы

Разработчики: Ишбульдина Н.А. – методист филиала

Князева Ю.Н. – социальный педагог

Валиахметова Л.М. – мастер производственного обучения

Хайруллина С.А. – преподаватель спецдисциплин

Рекомендована педагогическим советом филиала ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Протокол № 6 от 30 июня 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

#### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

#### 1.2. Требования к поступающим

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

#### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

#### 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности и компетенции

#### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

#### 2.4 Результаты реализации АОППО

#### 2.5 Трудоемкость АОППО

#### 2.6 Срок освоения АОППО

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО

#### 3.1. Учебный план

#### 3.2. Календарный учебный график

#### 3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин, общепрофессионального и адаптационного циклов

#### 3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей

#### 3.5 Программа по адаптивной физической культуре

#### 3.6 КИМ и КОС АОППО

#### 3.7 Рабочая программа воспитания

#### 3.8. Календарный план воспитательной работы

### 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

#### 4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

#### 4.2. Текущий контроль

#### 4.3. Промежуточный контроль

#### 4.4. Квалификационный экзамен

### 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

#### 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

#### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 5.3. Материально-техническое обеспечение

#### 5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

#### 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

## 1 Общие положения

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 13450 Маляр

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе требований профессионального стандарта или требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка инвалида). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых затруднено освоение образовательной программы профессионального обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с нарушением интеллектуального развития составляют:

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г)

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273;

- Конвенции о правах инвалидов;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

– Распоряжение правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации Мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2015 г. N 524 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам

профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

– Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013г № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями и дополнениями)

- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1545 от 6 декабря 2016 года, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 44900 от 22 декабря 2016 года);

- Профессиональный стандарт по профессии каменщик, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированный Министерством

## **1.2. Требования к поступающим**

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 13648 Маляр принимаются лица с возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного общего образования.

Приём на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании (свидетельства об окончании школы VIII вида).

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации и лиабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

## **Термины**

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

**Адаптационная дисциплина** -это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального образования** -программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** -лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** -учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Инклюзивное образование** -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** -физическое лицо, имеющее недостаток в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Профессиональное обучение** – вид образования который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

**Специальные условия для получения образования** -условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Умственная отсталость**- это стойкое, необратимое нарушение преимущественно

познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в колледже обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

#### ***Область профессиональной деятельности выпускника:***

#### **Область профессиональной деятельности выпускников:**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:  
**выполнение малярных работ**

Трудовые функции - Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ

Трудовые функции - Производить окрашивание поверхностей водными и неводными составами

Трудовые функции - Выполнять оклеивание поверхности обоями

Трудовые функции - Выполнять ремонт окрашенных поверхностей

Общие компетенции выпускника:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки. прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве штукатура 2-3-го разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

## **2.3 Функциональная карта выпускника**

### **Область профессиональной деятельности**

окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

#### **Объекты профессиональной деятельности**

- ✓ поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- ✓ материалы для малярных работ;
- ✓ технологии отделочных строительных работ;
- ✓ ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;
- ✓ леса и подмости.

#### **Квалификационная характеристика выпускника: описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1138-н от 25 декабря 2014 г.) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2 – 3 уровней квалификации и соответствующих им трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

##### **ОТФ.1. (А/01-02.2) Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.**

ТФ.1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски. ТФ.1.2. Протравливание и обработка поверхностей.

##### **ОТФ.2. (В/01-03.2) Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.**

ТФ.2.1. Шпатлевание поверхностей вручную. ТФ.2.2. Грунтование и шлифование поверхностей.  
ТФ.2.3. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

##### **ОТФ.3. (С/01-03.3) Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.**

ТФ.3.1. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом.  
ТФ.3.2. Окрашивание поверхностей.  
ТФ.3.3. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Вид профессиональной деятельности:** Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

## Формируемые профессиональные компетенции:

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции в соответствии с ПС	Профессиональные компетенции	Устанавливаемый квалификационный разряд
ОТФ.1. – ТФ.1.1.	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.	2 разряд
ОТФ.1. – ТФ.1.2.	ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей	
ОТФ.2. – ТФ.2.1.	ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную	3 разряд
ОТФ.2. – ТФ.2.2.	ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей	
ОТФ.2. – ТФ.2.3.	ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	
ОТФ.3. – ТФ.3.1.	ПК 6. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	4 разряд
ОТФ.3. – ТФ.3.2.	ПК 7. Окрашивание поверхностей	
ОТФ.3. – ТФ.3.3.	ПК 8. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	

Квалификационные требования к установлению разрядов определены на основе требований профессионального стандарта «Маляр».

В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве маляра 2-3-го разряда. Если выпускник показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация

### 2.4. Результаты реализации АОППО

### 2.5. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость по учебному плану составляет 1534 часов, обязательная нагрузка 1404 часов, в том числе:  
теоретическое обучение 720 часа, учебная практика (производственное обучение) – 360 часов, производственная практика – 324 часов,  
дифференцированных зачетов – 8, квалификационный экзамен по модулю-1 маляра 4-го разряда.

**2.6. Сроки освоения АОППО 10 месяцев** Форма обучения очная. Документ который выдается по завершению обучения – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации .

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведении шестидневной учебной неделе. Рабочий учебный план прилагается.

#### **3.2. Календарный учебный график прилагается.**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график прилагается

#### **3.3.Адаптированные программы учебных дисциплин, общепрофессионального, адаптационного циклов**

№	Наименование	Кол-во часов
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОД.01	Основы материаловедения	40
ОД.02	Охрана труда	40
ОД.03	Охрана окружающей среды	36
ОД.04	Безопасность жизнедеятельности	40
	<b>Адаптационный учебный цикл</b>	
АД.01	Основы трудового законодательства	40
АД.02	Этика и культура общения	36
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	36
АД.04	Психологическая адаптация к профессии	36
АД.05	Башкирский язык	36
	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	Технология малярных	<b>192</b>
МДК.01.01	Технология малярных	55
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>360</b>
ПП.01	<b>Производственная практика</b>	<b>324</b>
	<b>Физическая культура</b>	
АФК	Адаптивная физическая культура	120
	<b>Всего</b>	<b>1404</b>
	<b>Промежуточная и итоговая аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>1440</b>

3.4 Адаптированные программы профессиональных модулей

3.5. Программа по адаптивной физической культуре

3.6 КИМ и КОС АОППО

3.7. Рабочая программа воспитания

3.8. Календарный план воспитательной работы

## **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО**

#### **4.2 Текущий и контроль**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения слушателей в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

#### **4.3. Промежуточный контроль**

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с

целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки слушателей и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

#### **4.4. Квалификационный экзамен**

Итоговая аттестация проводится по завершению профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе профессионального обучения в виде квалификационного экзамена и является обязательной для всех выпускников. Целью итоговой аттестации (далее ИА) является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих. ИА представляет собой форму оценки степени освоения слушателями программы профессионального обучения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Программа ИА является частью программы профессионального обучения по профессии 13648 Маляр. Программа итоговой аттестации ежегодно разрабатывается цикловыми методическими комиссиями преподавателей и мастеров по ППКРС и утверждается заведующим филиала колледжа после обсуждения на заседаниях учебно-методического совета, педагогического совета филиала колледжа (с участием председателя квалификационной комиссии) и предварительного положительного заключения работодателя. Квалификационный экзамен по профессии 12680 Каменщик включает защиту практической квалификационной работы, тестирование и собеседование по практике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего.

### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **5.1. Кадровое обеспечение .**

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами с соответствующим образованием и квалификацией. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,

деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

Филиал колледжа для реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Каменщик» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации программы в филиале колледжа

имеются учебные кабинеты и лаборатории: -

- кабинет Основы технологии строительных работ
- кабинет Основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- кабинет Основ строительного черчения
- кабинет Основ материаловедения
- мастерская штукатурных работ
- спортивный зал –
- спортивная площадка –
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## **6. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной образовательной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматривается цикловой методической комиссией мастеров по ППКРС, и утверждаются заведующим филиалом. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения. При реализации данной программы предусматриваются следующие виды учебных практик:

–выполнение каменных работ. Учебная проводится концентрировано. В программах указываются цели и задачи практик, требования к результатам освоения (умения и практический опыт, компетенции), основные виды деятельности слушателей (содержание работ и отводимое количество часов), Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских филиала колледжа

Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. . Производственная практика проводится и реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Все виды практик проводятся на базах предприятий ООО ПКФ «Жилсервис». Основная масса слушателей направляется филиалом колледжа на предприятия, с которыми заключены договора о социальном партнерстве .

**7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций слушателей техникума, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа реализуется через профессиональное, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально- познавательное, социально-практическое воспитание. Работа строится на основании перспективного и годового планов воспитательной работы. В филиале колледжа созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. В филиале колледжа сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер: - организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни колледжа и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий. Спортивно-оздоровительная деятельность в филиале колледжа направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения слушателей к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, гиревой спорт и др. Филиал колледжа осуществляет тесное сотрудничество с центром профилактики «Доверие». Специалисты данного учреждения проводят со слушателями филиала колледжа групповые занятия, направленные на профилактику употребления алкоголя и психоактивных веществ, форм3